

Escuela Primaria Hansen

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Hansen
Dirección	1300 South Knott Ave.
Ciudad, Estado, Código Postal	Anaheim, CA, 92804
Número Telefónico	714-236-3835
Director/a	Matthew Clinton, Principal
Dirección de Correo Electrónico	Matthew.Clinton@savsd.org
Sitio Web Escolar	https://savsd.org/school/hansen
Niveles de Grado	K-6
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	30666966030464

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito Escolar de Primarias de Savanna
Número Telefónico	(714) 236-3800
Superintendente	Dr. Sue Johnson

Dirección de Correo Electrónico	superintendent@savsd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	https://www.savsd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

La escuela Hansen, en el distrito escolar de Savanna, es una escuela de transición desde kínder hasta sexto grado. Hansen ofrece un programa preescolar "BRIGHT Learners" (Estudiantes Brillantes), tres clases especiales diurnas (SDC, por sus siglas en inglés) que incluyen una clase SDC preescolar. La escuela primaria Hansen tiene una población de 394 alumnos. Aproximadamente el 42% de los alumnos de Hansen son estudiantes de inglés. La gran mayoría de estos alumnos son hispanohablantes. Casi el 86 % de los alumnos de la escuela participan en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Hansen es una escuela que participa en el programa Título I. Los alumnos participan en diversas actividades que apoyan la adquisición de las normas básicas. El personal está compuesto por 19 maestros de salón de clase regulares, 3 maestros de SDC leve/moderado, un maestro de recursos de educación especial a tiempo completo, 2 maestros de recursos de Título I/"Response to Intervention" (Respuesta a la Intervención) (RtI/RTI, por sus siglas en inglés), 1 terapeuta del habla, un psicólogo escolar a tiempo completo, un psicólogo escolar en prácticas y una enfermera.

?

Más allá del salón de clase, Hansen ofrece una variedad de programas para ayudar a los alumnos a alcanzar el éxito. Hansen mantiene una sólida colaboración con el Departamento de Policía de Anaheim (APD, por sus siglas en inglés) para garantizar que contamos con procesos y procedimientos de seguridad actualizados y eficaces. Esto incluye el programa de Policía escolar (SRO, por sus siglas en inglés) del APD, que coloca a oficiales en las escuelas para mejorar la seguridad, disuadir la delincuencia y establecer relaciones positivas con los alumnos y el personal. La escuela Hansen apoya a los alumnos y a los padres con recursos como asesoramiento, clases para padres, compras escolares, clases de arte y apoyo para la vivienda. La escuela Hansen también ofrece enriquecimiento estudiantil y apoyo académico adicional a través del programa Academia Sabatina. La Academia Sabatina está disponible para todos los alumnos y se lleva a cabo regularmente cada dos semanas. Las familias de la escuela Hansen también tienen la oportunidad de participar en una variedad de programas extracurriculares, como el Club de Niños y Niñas y WINGS. A través de nuestro Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado, WINGS, los estudiantes pueden participar en una multitud de programas de ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas. Esto también incluye acceso a programas de música, taekwondo, cocina y mucho más. A través de nuestro programa "Strings" (programa de música), los alumnos de 4° a 6° grado tienen la oportunidad de aprender a tocar el violín. Durante el día escolar, todos los alumnos tienen la oportunidad de desarrollar su amor por el teatro, la danza y el coro a través de nuestro programa de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés). En colaboración con nuestra escuela preparatoria local, el programa BIGS es una oportunidad adicional para proporcionar a los alumnos una mentoría positiva y orientación académica. En cooperación con nuestra comunidad circundante, continuamos nuestra sólida y positiva relación con el Centro TGR. El Departamento del Sheriff del Condado de Orange ofrece el programa "Above the Influence" (Por encima de la influencia) a los alumnos de 6° grado. Este programa de seis semanas ofrece lecciones sobre educación para la prevención de las drogas. Los alumnos también participarán en el "Team Kids Challenge" (Desafío de los Niños del Equipo), un programa de liderazgo juvenil disponible para todos los alumnos durante el día escolar. El programa ofrece oportunidades innovadoras para que los alumnos se ofrezcan como voluntarios. Los alumnos colaboran con bomberos, policías y su entrenador del Team Kids para unir a su escuela en la creación de un cambio en la comunidad.

La misión de la escuela Hansen es garantizar que todos los niños dominen el currículo basado en las normas de su nivel de grado en un entorno seguro, acogedor y centrado en el crecimiento. Esto se logra gracias a la cuidadosa colaboración y asociación entre la comunidad escolar y las familias. Aquí, en la escuela Hansen, se anima a los alumnos a ser exitosos, a aprender durante toda la vida y a estar preparados para aceptar las responsabilidades y los retos que puedan presentarse en el futuro. El personal, atento y comprensivo, sigue fomentando un entorno seguro y enriquecedor en el que todos los alumnos pueden prosperar. Todo el personal de Hansen seguirá aplicando el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). Esto seguirá contribuyendo a crear una cultura escolar positiva en la que todos comprendan las expectativas de comportamiento, lo que conduce a una mejora de los comportamientos y las oportunidades de aprendizaje. Se anima a los alumnos a mostrar en todo momento el P.R.I.D.E. de Hansen: cortesía, respeto, integridad, determinación y entusiasmo. Además, los alumnos pueden recibir intervención de nivel 2 en las sesiones "Husky time" con maestros del Título 1 que utilizan el programa Sonday.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	72
1° Grado	47
2° Grado	48
3° Grado	60
4° Grado	71
5° Grado	55
6° Grado	63
Inscripción Total	416

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25	
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.8
Masculino	52.2
Nativo Americano o Nativo de	0.2
Asiático	15.6
Afroamericano	3.8
Filipino	2.6
Hispano o Latino	66.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	3.1
Blanco	5.8
Estudiantes del Inglés	43.3
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2
Indigentes	10.1
De Escasos Recursos Económicos	87.7
Alumnos con Discapacidades	10.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	23.5	92.16	94	95.92	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	0	0	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0	0	1	1.02	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	0	0	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	2	7.84	3	3.06	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	25.5	100	98	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	23	92	91	96.81	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	0	0	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0	0	1	1.06	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	0	0	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	2	8	2	2.13	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	25	100	94	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	21	91.3	86	93.48	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	1	1.09	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0	0	1	1.09	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	0	0	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	2	8.7	4	4.35	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	23	100	92	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	0	0
Asignaciones Incorrectas	0.00	0	0
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0	0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

El Distrito Escolar de Savanna ha implementado varios currículos básicos alineados con las normas estatales. La serie Houghton Mifflin Go Math, adoptada en 2016, sirve como currículo de matemáticas para los alumnos de Kinder a 6° grado. En 2017-18, el distrito adoptó Benchmark Advance para las Artes lingüísticas en Inglés y el Desarrollo del Idioma Inglés, que se utiliza en todos los salones de Kinder a 6° grado. Ambos programas se alinean con las normas básicas del estado. En el año escolar 2022-23, el distrito adoptó el programa Amplify Science, que se ajusta a las normas de ciencias de próxima generación. Más recientemente, en la primavera de 2025, el distrito adoptó el programa de estudios sociales IMPACT California de McGraw Hill, que se implantó en todos los sitios escolares en el año escolar 2025-2026. En materia de salud, el distrito utiliza una variedad de materiales y estrategias para apoyar una educación integral. También en el año escolar 2025-2026, el distrito introdujo los Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés), que imparten clases de artes visuales y escénicas a todos los alumnos, incluyendo coro, danza y artes teatrales. Los alumnos participan en rotaciones de nueve semanas que ofrecen lecciones de nivel de grado en las tres áreas de las artes mencionadas.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Octubre del 2025

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	Por E.C. 3312 (b) (6) los libros de texto son coherentes con el contenido y los ciclos curriculares. Editorial: Benchmark Advance Año: 2017	0
Matemáticas	Por E.C. 3312 (b) (6) los libros de texto son coherente con el contenido y los ciclos curriculares. Editorial: Houghton Mifflin ~ Go Math Año: 2016	0
Ciencias	Por E.C. 3312 (b) (6) los libros de texto son coherente con el contenido y los ciclos curriculares. Editorial: Amplify Science. Año: 2022	0
Historia-Ciencias Sociales	Por E.C. 3312 (b) (6) los libros de texto son coherente con el contenido y los ciclos curriculares. Editorial: McGraw Hill ~ IMPACT California. Año: 2022	0
Idioma Extranjero	No aplica	N/A
Salud	Según E.C. 3312(b)(6), los libros de texto son consistentes con el contenido y los ciclos curriculares. No tenemos libros de texto en esta área; en cambio, utilizamos una variedad de materiales educativos para brindar instrucción en la Salud.	0
Artes Visuales y Escénicas	Según E.C. 3312(b)(6), los libros de texto son consistentes con el contenido y los ciclos curriculares. No tenemos libros de texto en esta área; en cambio, utilizamos una variedad de materiales	0

	educativos para brindar instrucción en las Artes Visuales y Escénicas. Además, cada sitio escolar recibe apoyo directo de los Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés), quienes brindan instrucción consistente y basada en estándares en coro, danza y artes teatrales en todos los niveles de grado.	
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	No Corresponde	N/A

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El personal de la Escuela Hansen se esfuerza por mantener un entorno de aprendizaje limpio y seguro para los alumnos. El director realiza evaluaciones mensuales de las condiciones estéticas y de seguridad de la escuela, mientras que el Director de Mantenimiento, Operaciones y Transporte del Distrito realiza inspecciones trimestrales exhaustivas. Los conserjes realizan inspecciones diarias de rutina de todas las áreas exteriores e interiores. Según la SB550, todas las instalaciones están en buenas condiciones. Los proyectos de modernización, financiados por la Medida N (2008) y la Medida G (2012), han mejorado las aulas y los espacios de oficina con muebles nuevos, sistemas de paredes mejorados, ventanas de bajo consumo, unidades de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés), plomería, sistemas eléctricos y techos. Los sistemas de gestión de energía de la escuela controlan de forma remota las unidades de HVAC, la iluminación, las cámaras de seguridad, los proyectores de aula y los sistemas de riego para garantizar la eficiencia. Los baños de los alumnos remodelados cuentan con nuevas tuberías, accesorios de bajo consumo y pisos de terrazo duraderos. Las mejoras de seguridad incluyen cercas perimetrales, cámaras de seguridad en todo el plantel, sistemas de buscapersonas, sistemas de notificación de emergencia, alarmas contra incendios mejoradas y mayor iluminación fuera del horario laboral.

El Distrito Escolar de Savanna emprende constantemente proyectos de mantenimiento para mantener sus altos estándares de calidad en las instalaciones. En el verano de 2014, los patios de recreo de la escuela se sometieron a "renovaciones extremas", con nuevos equipos adecuados a la edad diseñados para mejorar la aptitud física, las habilidades motoras, el equilibrio y la fuerza de la parte superior del cuerpo de los alumnos. Estas renovaciones incluyeron superficies de caucho vertidas en el lugar, lo que garantiza altos niveles de seguridad con requisitos mínimos de mantenimiento. El compromiso del distrito con el avance tecnológico es evidente en las sucesivas incorporaciones de Centros de Aprendizaje Tecnológico. El primero, completado en el otoño de 2015, contaba con 32 computadoras con una estación de enseñanza y monitores de pantalla plana. Un segundo centro, que reflejaba el primero, se agregó en el verano de 2016, seguido por un tercero en el verano de 2019. El verano de 2020 vio ampliaciones significativas con la incorporación de un Centro de Aprendizaje al aire libre, un nuevo Centro del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) y baños adicionales para los grados superiores y el kínder. Para mejorar el espacio entre los alumnos durante las comidas, se instalaron dos refugios para almuerzos adicionales en el otoño de 2020. A lo largo de estos desarrollos, la Escuela Hansen ha mantenido su compromiso de larga data con la tecnología en la educación con cuatro computadoras de escritorio por aula y la incorporación de carritos de iPad con dispositivos uno a uno en 2021. Más recientemente, en 2023, la Escuela Hansen pasó a operar un preescolar operado por el Distrito en el sitio, expandiendo aún más su oferta educativa y el apoyo comunitario.

Año y mes del más reciente informe FIT

Julio de 2025

Sistema Inspeccionado	Clasifi car Buen o	Clasi ficar Adec uado	Clasi ficar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

- Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP						
Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.						
Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.						
Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa <i>Smarter Balanced</i> y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa <i>Smarter Balanced</i> sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.						
Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	46	51	47	49	47	48
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	47	45	44	45	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	246	241	97.97	2.03	50.62
Femeninas	124	120	96.77	3.23	50.83
Masculinos	122	121	99.18	0.82	50.41
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	45	45	100.00	0.00	86.67
Afroamericanos	11	11	100.00	0.00	72.73
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	163	158	96.93	3.07	36.71
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	11	11	100.00	0.00	72.73
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	88	84	95.45	4.55	32.14
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	22	17	77.27	22.73	47.06
Militares	25	25	100.00	0.00	56.00
De Escasos Recursos Económicos	218	213	97.71	2.29	49.30
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	15	14	93.33	6.67	21.43

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	243	242	99.59	0.41	45.45
Femeninas	122	121	99.18	0.82	40.50
Masculinos	121	121	100.00	0.00	50.41
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	45	45	100.00	0.00	91.11
Afroamericanos	11	11	100.00	0.00	54.55
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	161	160	99.38	0.62	31.88
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	11	11	100.00	0.00	63.64
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	86	86	100.00	0.00	32.56
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	22	21	95.45	4.55	28.57
Militares	25	25	100.00	0.00	40.00
De Escasos Recursos Económicos	215	214	99.53	0.47	43.46
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	14	13	92.86	7.14	23.08

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	29.03	40	29.44	33.75	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	55	55	100.00	0.00	40.00
Femeninas	26	26	100.00	0.00	30.77
Masculinos	29	29	100.00	0.00	48.28
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	11	11	100.00	0.00	54.55
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	34	34	100.00	0.00	29.41
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	18	18	100.00	0.00	22.22
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	45	45	100.00	0.00	37.78
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25					
Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.					
Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	100%	100%	100%	100%	100%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26
Hay muchas oportunidades para la participación de los padres, incluyendo, entre otras, el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). El SSC es un consejo formado por diez personas: padres, maestros, personal administrativo y el director. Los miembros supervisan la implementación del Plan Único para el Rendimiento de los Alumnos y, en general, actúan como órgano asesor y decisorio para los numerosos programas de la escuela. El ELAC está formado por padres, un maestro y el director. En las reuniones de padres y maestros, se entrega a los padres el Pacto de Padres, tanto en inglés como en español, para fomentar la participación de los padres en nuestra escuela. La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) es una parte integral de los servicios de apoyo de la escuela a través de su trabajo como padres voluntarios, como recaudadores de fondos para programas y como recurso de comunicación entre la escuela y los padres. Todos los padres se mantienen informados de las reuniones y eventos a través de nuestro sistema de mensajería Parent Square y el sitio de Internet del distrito. Para obtener más información sobre las oportunidades de voluntariado, comuníquese con la oficina de la Escuela Hansen al 714-236-3835.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	425	423	78	18.4
Femeninas	202	201	38	18.9
Masculinos	223	222	40	18.0
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	65	65	2	3.1
Afroamericanos	17	17	2	11.8
Filipinos	11	11	1	9.1
Hispanos o Latinos	281	279	62	22.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	13	13	3	23.1
Blancos	24	24	2	8.3
Estudiantes del Inglés	184	184	30	16.3
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	43	43	10	23.3
De Escasos Recursos Económicos	377	375	72	19.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	50	50	15	30.0

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
2	0.21	0.94	0.99	0.6	1.05	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0	0	0	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.94	0.00
Femeninas	0.50	0.00
Masculinos	1.35	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	17.65	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.36	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	1.06	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	2.00	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

Para el año escolar 2025-2026, la escuela pasó de un plan de seguridad escolar integral individual a un plan de seguridad escolar integral para todo el distrito, de conformidad con los requisitos del Código de Educación de California para los distritos con una asistencia diaria promedio de 2500 alumnos o menos.

El plan de seguridad escolar integral para todo el distrito se revisa y actualiza anualmente. El Comité de Seguridad del Distrito se reunirá a finales de enero de 2026 para revisar y actualizar el plan. A continuación, el plan de seguridad se presentará al Consejo administrativo el 10 de febrero de 2026 para su consideración y aprobación, de conformidad con los requisitos del Código de Educación de California.

?

El plan describe los procedimientos para apoyar un entorno de aprendizaje seguro y protegido, incluyendo la preparación y respuesta ante emergencias, la supervisión del campus y el control de acceso, la evaluación y notificación de amenazas, la coordinación con las fuerzas del orden y los servicios de emergencia locales, y las prácticas relacionadas con el clima escolar y la seguridad de los alumnos. El personal revisa el plan anualmente para garantizar su conocimiento y aplicación coherente.

?

Entre las medidas de seguridad adicionales se incluyen:

?

- Simulacros mensuales de incendios, terremotos y/o situaciones de seguridad en el campus.
- Personal capacitado y asignado a responsabilidades específicas para operaciones de emergencia.
- Oportunidades de capacitación en resucitación cardiopulmonar (RCP, por sus siglas en inglés)/primeros Auxilios/desfibrilador externo automático (AED, por sus siglas en inglés) disponibles para el personal.
- Suministros de emergencia, alimentos y agua ubicados en las aulas y en lugares estratégicos de toda la escuela.
- Vallas perimetrales y cámaras de seguridad.
- Procedimiento de identificación y seguimiento de los visitantes, que solo pueden entrar en el plantel a través de la oficina de la escuela.
- Sistemas de megafonía en toda la escuela y radios en todas las aulas.
- Los autobuses escolares cuentan con cámaras de seguridad a bordo.
- Sistema de pases de autobús de última generación que realiza un seguimiento de los alumnos que entran y salen de los autobuses escolares mediante pases de autobús.
- Sistema de seguridad Navigate Prepared.
- Sistema de notificación a los padres ParentSquare.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	19	4	0	0
1° Grado	23	0	3	0
2° Grado	21	1	2	0
3° Grado	19	3	0	0
4° Grado	24	0	3	0
5° Grado	24	0	2	0
6° Grado	23	0	3	0
Otro	10	2	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23	0	2	0
1° Grado	24	0	2	0
2° Grado	22	0	3	0
3° Grado	23	0	3	0
4° Grado	28	0	2	0
5° Grado	21	0	3	0
6° Grado	22	0	2	0
Otro	9	2	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22		2	
1° Grado	22		2	
2° Grado	29		1	
3° Grado	24		2	
4° Grado	28		2	
5° Grado	26		1	
6° Grado	27		2	
Otro	19	2	3	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	249.44

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.8
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	0.6
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$21,276	\$8,447	\$12,829	\$108,441
Distrito	N/A	N/A	\$11,698	\$103,835
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	9.2	10.3
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$100,089
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	17.4	14.1

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

Los ingresos del fondo general del Distrito Escolar de Savanna incluyen ingresos procedentes de fuentes locales, estatales y federales. Este dinero se utiliza para pagar los salarios de los maestros y el personal de apoyo, las prestaciones sanitarias y sociales de los empleados, los materiales didácticos, los servicios públicos, la formación del personal y las necesidades de equipamiento del distrito.

?

Los alumnos identificados con discapacidades reciben el apoyo y los servicios adecuados en el entorno menos restrictivo posible. El apoyo incluye servicios de extracción y/o incorporación en grupos reducidos proporcionados por especialistas en educación y personal de apoyo.

?

Los estudiantes de inglés reciben apoyo específico en función de sus necesidades y habilidades lingüísticas. Los maestros proporcionan desarrollo del idioma inglés integrado y designado durante el día escolar.

?

La escuela Hansen también recibe fondos del Título 1, que se utilizan para los alumnos que necesitan intervención.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$56,477	\$61,516
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$94,269	\$95,479
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$128,330	\$125,208
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$149,517	\$152,668
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		\$156,487
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$165,427
Sueldo del Superintendente	\$263,972	\$242,781
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	28.72%	29.76%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.18%	5.74%

Formación Profesional

Nuestro programa integral de la formación profesional enfatiza dos áreas clave: instrucción basada en datos y aprendizaje diferenciado alineado con las normas básicas estatales en todas las áreas temáticas. A lo largo del año, los miembros del personal participan en una amplia capacitación que abarca una amplia gama de enfoques pedagógicos y herramientas educativas para mejorar los resultados de aprendizaje de los alumnos.

El currículo de la formación profesional incluye capacitación en profundidad en áreas esenciales como la Instrucción Directa Explícita (EDI, por sus siglas en inglés), técnicas de instrucción diferenciada y estrategias de intervención específicas. Los maestros también han recibido capacitación en una amplia gama de programas, incluidos "Thinking Maps" (Mapas de Razonamiento), "Write from the Beginning" (Escribe Desde el Principio), el Proyecto de Diseño de Adquisición Lingüística Orientada (GLAD, por sus siglas en inglés), educación del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) e integración de tecnología. La implementación de programas básicos como GoMath, Benchmark Advance ELA Series, Amplify Science e iReady ha sido apoyada a través de sesiones de capacitación dedicadas, lo que garantiza una comprensión completa y una aplicación efectiva en el salón de clases.

Para respaldar la toma de decisiones basada en datos, los maestros han recibido capacitación integral sobre el Sistema de Datos Illuminate y las herramientas de análisis de datos iReady. Esto les permite realizar un seguimiento eficaz del progreso estudiantil y ajustar sus enfoques instructivos en función de criterios de desempeño concretos. Los miembros del cuerpo docente también han tenido la oportunidad de participar en grupos de trabajo curriculares especializados que se centran en áreas críticas, como el Desarrollo del Idioma Inglés / Artes Lingüísticas en Inglés, historia/estudios sociales, matemáticas, ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés), Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), ciencias y salud y bienestar. Estos grupos de trabajo permiten a los maestros contribuir al desarrollo curricular y compartir las mejores prácticas dentro de sus áreas de especialización.

La formación profesional se ofrece a través de un enfoque flexible y multimodal que se adapta a diferentes estilos de aprendizaje y necesidades de programación. Esto incluye talleres de día completo y de medio día, sesiones de colaboración en equipo por nivel de grado, reuniones regulares del personal, capacitación individualizado y lecciones de demostración. Se presta especial atención al apoyo a los nuevos maestros a través de un sólido programa de tutoría y talleres específicos que abordan sus necesidades de desarrollo específicas. Este sistema de apoyo integral garantiza que tanto los docentes nuevos como los experimentados sigan creciendo profesionalmente y se mantengan actualizados con las últimas prácticas y estándares educativos.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3